

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
*З.З.Карданова* 3.З.Карданова  
от «*28*» *сентября* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Основы педагогики разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:
- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Рубилкина Р.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Арустамова О.С., заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида №11».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого – педагогических дисциплин  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.  
Председатель П(Ц)К Р.А. /Рубилкина Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

и иностранном языке	<p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p> <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>
---------------------	---

	<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем программы дисциплины	106
Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	74
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Этапы возникновения и развития педагогики. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	2	
	Роли педагогического знания в жизни человека.	2	
	Система педагогических наук.	2	
<b>Тема 1.2. Основные понятия педагогики</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики.	2	
<b>Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Профессионально-личностные качества и способности педагога.	2	
	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.	2	
	Характеристика педагогической деятельности.	2	
	Профессиональный стандарт «Педагог».	2	
	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального	2	

	роста.		
	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
<b>Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 0, ОК 02, ОК 09
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Педагогическая возрастная периодизация.	2	
	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	2	
	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	2	
	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).	2	
	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 1.5. Педагогическое исследование</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	2	
<b>Тема 1.6. Целостный педагогический</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 0, ОК 02, ОК 09
	Сущность и закономерности целостного педагогического	2	

процесс	процесса.		
	Принципы и структура педагогического процесса .	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Этапы педагогического процесса.	2	
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2	
<b>Тема 1.7. Образовательная среда</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность, функции и компоненты образовательной среды.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
	Сущность дидактики как науки об обучении.	2	
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Цели, содержание обучения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Виды контроля обучения и формы его организации.	2	
	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2	
	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2	
	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	

<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность процесса воспитания. Принципы и закономерности воспитания.	2	
<b>Тема 3.2. Содержание и организация воспитания</b>	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание, цель и задачи воспитания.	2	
	Методы воспитания.	2	
	Средства и формы организации воспитания.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2	
	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2	
Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
	Структура системы образования в РФ.	2	
	Принципы государственной политики в области образования в РФ.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	2	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.	2	
	Реализация приоритетных направлений на уровне региона:	2	

	региональные программы и проекты.		
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
<b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.	2	
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2	
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОП. 01 Основы педагогики соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- профессионально ориентированные задания.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet:

- смарт - доска;
- интерактивные кубы;
- документ – камера;
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
4. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

##### **Дополнительная литература:**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать информацию;</li> <li>- владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;</li> <li>- знание основ развития мотивации;</li> <li>- знание основ развивающего обучения;</li> <li>- знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка;</li> <li>- раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности;</li> <li>-определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</li> <li>- изучает условия труда</li> <li>выдвигает предположения по их улучшению;</li> <li>- проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач;</li> <li>участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</li> <li>- формулирует сущность и специфику педагогической деятельности;</li> <li>определяет гуманистическую направленность педагогической профессии;</li> <li>- охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</li> <li>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</li> </ul>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях, представление; создание презентаций; создание инфографических материалов;</p> <p>устный и письменный опрос подготовка и защита рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений; практические работы.</p>

--	--	--

